

مناظرات قطر qatardebate

عضو في مؤسسة قطر
Member of Qatar Foundation

المناظرة

مصادر تعليمية

الدرس ٨: خطاب الرد

مناظرو اليوم، قادة المستقبل





خطة الدرس

الجزء الأول - الوحدة الأولى

الدرس ١: الخطابة

الموضوع

المنظرة ومهارات التناظر.

عنوان الدرس

خطاب الرد.

المستوى

الفئة المستهدفة المبتدئين.

الوقت

يعتمد الوقت على عدد الأنشطة الموجودة في الدرس.

المتطلبات

الدرس ٢-٧

توصيف الدرس

يركز هذا الدرس على مهارات تقديم خطب الرد بطريقة فعالة وناجعة، ويتناول بعض العناصر الأساسية التي تساعد المتناظر المبتدئ على تكوين وبناء هذه الخطب. ويتألف هذا الدرس من أنشطة ومواد تعليمية تتناول الجوانب المختلفة لخطب الرد. من المتأمل أن يجد القارئ الدرس مفيداً في توضيح أهم خصائص خطب الرد وتعلم طريقة تقديمها. مع اختتام هذا الدرس تكون سلسلة الدروس الواردة في رزمة المواد التعليمية والخاصة بالمستوى المبتدئ قد بلغت نهايتها.

الأهداف العامة

يسعى هذا الدرس لتحقيق الأهداف التالية:

- تمكين الطلبة من التعرف على دور وبنية خطاب الرد.
- فهم واستخدام صيغة المناظرة.
- فهم المناظرة والبدء في التفاعل مع مجرياتها.

الأهداف الخاصة

- مع نهاية هذا الدرس سيكون الطلبة قادرين على ما يلي:
- تعلم الخطوط العريضة والبنية الرئيسة لخطاب الرد.
 - فهم وتوظيف القواعد والإجراءات التي تحكم خطب الرد.
 - تعلم و تولي دور مقدم خطاب الرد والمسؤوليات المختلفة التي تسند إليه في المناظرة.

المصطلحات والعبارات الرئيسية

(١) الخطاب الرئيسية: مجموعة الخطب الاولى والتي يبني فيها كل من الفريقين المتناظرين حججه وموقفه من القضية. والوقت المسموح به لإلقاء الخطاب الرئيسية خمس دقائق.

(٢) خطاب الرد: هو الخطاب الذي يُقدم مباشرة بعد انتهاء المتحدث الثالث من فريق المعارضة من إلقاء خطابه. وتُقدّم خطب الرد عمومًا من طرف المتحدث الأول أو المتحدث الثاني من الفريق ومدته ثلاث دقائق. يُقدّم فريق المعارضة خطابه أولاً ثم يليه خطاب رد فريق الموالية. يجب أن يتحرى خطاب الرد السليم والجيد أمران مهمان. أولاً: أن يكون قد غطى جميع المحاور المرتبطة بالناظرة، وثانياً: أن يوضح ملقي خطاب الرد بأن فريقه قام بالوصول إلى الهدف الذي سبق وأن حدده في بداية المناظرة.

المقدمة

تركز خطة هذا الدرس على فهم واستخدام خطاب الرد في المناظرات التنافسية. القاعدة الرئيسية التي تحكم خطاب الرد هي ألا يحتوي على أي مادة جديدة يأتي بها مُقدّم هذا الخطاب (فلا يمكن طرح أي حجج أو أمثلة أو تفنيدات جديدة). وكل ما هو مسموح به في خطاب الرد هو تلخيص نقاط التصادم بين الفريقين. والإشارة إلى محاور المناظرة الرئيسية التي يختلف حولها الفريقان، وبيان الأسباب التي تجعل الفريق جديرًا بالفوز.

المواد التعليمية

- جهاز كمبيوتر محمول.
- جهاز عرض فيديو.
- شاشة.
- مقاطع فيديو من اليوتيوب.
- دفاتر للكتابة.
- أقلام حبر/أقلام رصاص.
- أوراق.

الخطوات المتبعة

يسلط هذا الجزء الضوء على الخطوات والإجراءات المتبعة عند تدريس المادة الخاصة بخطاب الرد.

أولاً: الإعداد (٥ دقائق)

- ١) إعداد عرض تقديمي (بوربوينت) لشرح خطاب الرد.
- ٢) تجهيز مقاطع فيديو لتوضيح صيغة ومحتوى خطاب الرد.
- ٣) إعداد جهاز عرض فيديو لعرض محتوى البوربوينت ومقاطع الفيديو.
- ٤) توفير أقلام حبر/أقلام رصاص والألواح الورقية.

ثانياً: الدرس

يشمل هذا الجزء الخطوات المتبعة لتدريس موضوع الدرس الحالي والذي يتعلق بخطاب الرد.

نشاط تقديمي

هذا الدرس يهدف إلى مراجعة ما تم تناوله في الدرس الثالث والذي خُصص لأدوار المتحدثين والتركيز على خطاب الرد بشكل معمق.

خطوات مقترحة يمكن اتباعها:

- (١) قدم خلفية عن موضوع الدرس للطلبة كما هو مقترح أدناه:
 - تُقدم خطاب الرد مباشرة بعد انتهاء المتحدث الثالث من فريق المعارضة من إلقاء خطابه.
 - تُقدِّم خطاب الرد عمومًا من طرف المتحدث الأول أو المتحدث الثاني من الفريق (ولا يمكن للمتحدث الثالث أن يقوم بذلك أبدًا).
 - يقوم فريق المعارضة بتقديم خطابه أولاً ثم يليه خطاب رد فريق الموالية.
 - كما ذكرنا سابقاً في الدرس الثاني فإن مدة خطاب الرد ثلاث دقائق ولا يسمح بطرح المداخلات خلال هذه المدة الزمنية.
 - (٢) اشرح للطلبة أنه أثناء إلقاء الخطابات الستة الأولى، يقوم بعض المتحدثين بعرض تعريف لقضية المناظرة، وحججاً تدعم موقف فريقهم، وتفنيدات لحجج الفريق الخصم، وفي المقابل باستطاعة متحدثي الفريق الخصم طرح مداخلاتهم أيضاً باستخدام صيغة مثل:
 - (هل يمكنني طرح سؤال؟)
 - أو
 - (فيما يخص هذه النقطة ...) أو (عن هذه النقطة ...).
 - (٣) وضح أنه عند تقديم الخطاب، يحق للمتحدث الذي يُطلب منه السماح بالمداخلة قبول المداخلة أو رفضها.
 - (٤) بين للطلبة أنه يجب أن يحتوي خطاب الرد على أمور ثلاثة هي:
 - تلخيص المناظرة من حيث ما يلي:
 - محتوى المناظرة.
 - محتوى المناظرة.
 - القضايا الأساسية التي تدور حولها المناظرة.
- توضيح موقف الفريق ويشمل ذلك ما يلي:
- ما الذي يسعى الفريق لإثباته؟
 - ما هي الحجج الأساسية التي قدمها الفريق؟
 - ما هو النهج الذي اتبعه الفريق وما هي النقاط الرئيسية التي تناولها؟

• مقارنة وتوضيح بحيث تشمل ما يلي:

- توضيح الأسباب التي تجعل موقف فريقك أكثر اقناعاً.
- توضيح الأسباب التي تجعل حجج فريقك أفضل من حجج الفريق الخصم خلال المناظرة.
- بيان الأسباب التي تجعل فريقك جديراً بالفوز.

النشاط الأول: حلقة نقاشية

يهدف هذا النشاط إلى مساعدة الطلبة على تعلم كيفية القاء خطب الرد في المناظرة، ويمكن للمدرس القيام بمجموعة من الخطوات كما يلي:

(١) البدء بطرح النقاط التالية للنقاش:

• شكل وصيغة خطاب الرد.

• مدة خطاب الرد.

• الأمور التي يجب على مُلقي خطاب الرد القيام بها.

(٢) شرح المكونات الأساسية لخطاب الرد، وهي:

أولاً: الخلاصة

- موجز يلخص موقف الفريق (الحجج الرئيسية التي سردها أعضاء الفريق).

ثانياً: عبء خطاب الرد

- يجب على مُلقي خطاب الرد أن يُبين أن فريقه قام بما هو منتظر منه في المناظرة (يمكن مثلاً إعادة ذكر الحجج التي سردها الفريق لدحض حجج الفريق الخصم).

ثالثاً: الانطباع الأخير

- يجب على مُلقي خطاب الرد أن يوضح أن فريقه فاز في جميع نقاط التصادم التي وردت في المناظرة (ومن ثم يجب خلق انطباع أخير لدى من يتابع المناظرة بأن فريقه هو من فاز في النهاية).

(٣) أخير الطلبة أنه من الضروري الأخذ في الحسبان ما يلي:

• أن خطاب الرد لا يتضمن أي معلومات جديدة.

• أن خطاب الرد لا يحتوي على أي تفنيدات جديدة.

عند تقديم خطاب الرد يمكن للمتحدث القيام بأمرين اثنين فقط، وهما:

- نقاط التصادم بين الفريقين.
- بيان الأسباب التي تبرر فوز الفريق.

(٤) شجع الطلبة على الانخراط في النقاش بشكل حيوي وفعال.

(٥) وضح بعد ذلك كيف أن كل عنصر من هذه المكونات الثلاثة (١-٣) يشكل جزءاً لا يتجزأ من خطاب الرد، ثم اعط الطلبة أمثلة مختلفة للتوضيح.

النشاط الثاني: أسئلة وأجوبة

يهدف هذا النشاط إلى تعزيز ما تم تناوله ضمن النشاط الأول أعلاه، مما يُساعد الطلبة على فهم أفضل لخطاب الرد، وأهم العناصر التي يجب أن يتضمنها، بالإضافة إلى كيفية عمل المتحدثين ضمن الفريق لإثبات قضيتهم والفوز بالمنافسة، واستخدام مقاطع فيديو توضح طريقة تقديم خطاب الرد سيمكن الطلبة من الاطلاع على الصفات الأساسية لخطاب الرد وهي: المحتوى، وبنية الخطاب، وآليات تقديم الخطاب.

الخطوات المقترحة لتطبيق هذا النشاط:

(١) قم بعرض مقاطع الفيديو وأوقفها عند نهاية كل خطاب رد على حدة. يجب أن يشمل محتوى كل مقطع فيديو المكونات الثلاثة الرئيسية لخطاب الرد، وهي:

أولاً: الخلاصة

ثانياً: القيام بما هو منتظر من الفريق.

ثالثاً: ترك انطباع أخير.

(٢) يمكن إيقاف أو إعادة عرض مقاطع الفيديو في أي وقت وذلك لتسهيل عملية النقاش.

(٣) يجب على الطلبة تدوين ملاحظاتهم أثناء مشاهدة كل مقطع فيديو.

(٤) أطلب منهم تحديد ملامح خطاب الرد المُقدّم وتقييمه ومناقشته مع بعضهم البعض.

(٥) بعد انتهاء الطلبة من تدوين ملاحظاتهم، اطرح عليهم أسئلة تذكى روح النقاش.

ولتحفيز الطلبة على النقاش يمكن طرح أسئلة من قبيل ما يلي:

- متى يتم تقديم خطاب الرد؟
- ما الهدف المُتوخى من خطاب الرد؟
- ما هي الأشياء التي قام بها المتحدث أثناء إلقاءه خطاب الرد؟
- ما هي المكونات الأساسية لخطاب الرد؟
- ما الذي قام به مُلقي خطاب الرد عند عرضه للجزء الخاص بالخلاصة؟

- ما هي الخطوة الأولى أو الثانية أو الثالثة التي قام بها المتحدث عند إلقاءه خطاب الرد؟
- (٦) امنحهم مساحة واسعة للنقاش وقد يأخذ النقاش صيغة أسئلة وأجوبة تتعلق أساساً بخطب الرد.
- (٧) شجع الطلبة على طرح الأسئلة وكذلك الإجابة على أسئلة زملائهم. فهذا يساعد على تنمية مهارات التفكير الناقد لديهم عند تحديدهم للامح خطب الرد وتقييمهم لهذه الخطب ومناقشتهم لها مع بعضهم البعض.

النشاط الثالث: تمرين التفكير الناقد

يمنح هذا النشاط الطلبة الفرصة للانخراط في التمرين والتفاعل مع زملائهم داخل الصف، كما يمكنهم من استخدام مهارات التفكير الناقد.

الخطوات المقترحة لتطبيق هذا النشاط:

- (١) إعداد عرض تقديمي (بوربوينت) لتعريف الطلبة على القواعد والإجراءات التي تحكم خطب الرد.
 - يجب أن يحتوي العرض التقديمي على روابط تمثل مقاطع فيديو من مناظرات مسجلة وذلك لتقديم نماذج حية لخطب الرد.
- (٢) توضيح أن هذا النشاط يشمل ما يلي:
 - مشاهدة خطب رد يقدمها عدد من المتحدثين (يعتمد عدد الخطب التي يمكن استخدامها على الوقت المتوفر).
 - استخدام مهارات التفكير الناقد في تحليل خطاب الرد. مثلا:
 - الملاحظة عن قرب لطريقة عرض خطاب الرد.
 - تحليل خطاب الرد.
 - تجزئة محتوى كل خطاب إلى مكوناته الأساسية.
 - تفحص هيكل الخطاب وبنيته.
 - تقييم الخطاب من حيث:
 - x فعاليته وجأعته.
 - x مقارنته بخطب رد أخرى.
 - اقتراح سبل لتحسين الخطاب.
- (٣) ارشاد الطلبة واعطائهم تعليمات خاصة بما يلي:

- هيكل الخطاب وبنيته.
- آليات إلقاء خطاب الرد.
- (٤) بيان أهمية تدوين الطلبة لملاحظاتهم.
- (٥) عرض مقاطع الفيديو.
- (٦) عند عرض مقاطع الفيديو يقوم الطلبة بتبادل آرائهم ومناقشة ملاحظاتهم وأفكارهم.
- (٧) تشجيع الطلبة على الانخراط في النقاش.

النشاط الرابع: اضافة مكملة للنشاط السابق

كإضافة مكملة للنشاط السابق، يمكن استخدام مقاطع فيديو تشرح كيفية تقديم خطاب الرد، ويمكن اتباع الخطوات التالية لتطبيق هذا النشاط:

- (١) عرض مقاطع فيديو لخطب الرد.
- (٢) عند عرض مقاطع الفيديو يقوم الطلبة بتحديد المهام التي يؤديها المتحدث الذي يلقي خطاب الرد (الخلاصة أو ترك الانطباع الأخير، وغير ذلك).
- (٣) يقوم الطلبة بمناقشة نقاط القوة ومكامن الضعف في خطب الرد المُقدَّمة.
- (٤) يقدم الطلبة مقترحات تروم تحسين بنية وهيكل خطب الرد والآليات المستخدمة في عرض هذه الخطب.

النشاط الخامس: مشاهدة مناظرة مسجلة

يساعد النشاط التالي الطلبة على التعرف عن قرب على أهمية خطاب الرد باعتباره أحد العناصر الأساسية للمناظرة.

يمكن اتباع الخطوات التالية:

- (١) أخبر الطلبة أنه سيتم عرض شريط فيديو لمناظرة كاملة.
- (٢) يقوم الطلبة بتدوين ملاحظات حول المناظرة.
- للتشجيع على المتابعة عن قرب وخلق جو من المتعة والاثارة أثناء مشاهدة الفيديو اعط تعليمات عامة ودع الطلبة يقررون المعلومات المحددة التي تهمهم والتي يجب تدوينها.
- (٣) قم بعرض فيديو المناظرة.
- (٤) قسم الصف الى مجموعات تتكون كل منها من ثلاثة أفراد، بناءً على عدد الطلبة داخل الصف الدراسي.
- (٥) حدد المهام المنوطة بالأعضاء الثلاثة ضمن كل مجموعة كما يلي:
 - يقوم شخص بتحديد الخلاصة وشرح صفاتها.

• يقوم شخص آخر بتوضيح كيفية قيام مُلقي خطاب الرد بشرح وبيان ما هو منتظر من فريقه.

• يقوم الشخص الثالث بشرح الطريقة التي قام بها مُلقي خطاب الرد بترك انطباع أخير لدى المستمعين.

٤) شجع الطلبة على تبادل آرائهم ومناقشة استنتاجاتهم حول ما يلي:

• هيكل خطاب الرد وبنيته.

• آليات إلقاء خطاب الرد.

٥) قدم الارشادات والنصائح كما تراه مناسباً.

النشاط السادس: مناظرة نموذجية

خلال هذا النشاط يقدم الطلبة مناظرة واقعية داخل الصف ويكون التركيز على خطاب الرد. ويُصَح بتطبيق هذا النشاط بعد الانتهاء من الأنشطة السابقة كلها.

١) يمكن أن يختار المدرس ثمانية طلبة متطوعين داخل الصف ليتناظروا أمام زملائهم ويمثلوا مناظرة سليمة من ناحية المحتوى والأسلوب والبنية (أو الهيكل).

٢) يجلس ثمانية متناظرين في الصدارة بحيث يشكل أربعة منهم فريق الموالة وأربعة آخريين فريق المعارضة.

• يواجه أعضاء فريق الموالة الأربعة نظراءهم الأربعة من فريق المعارضة.

- يقوم المتحدث الأول والثاني والثالث من كل فريق بإلقاء الخطب الرئيسة.

- يقوم المتحدث الرابع من كلا الفريقين بعرض خطاب الرد.

٣) يشاهد باقي الطلبة في الصف المناظرة ويتابعونها بانتباه.

٤) حدد الأدوار المختلفة لكل من الطلبة الأربعة في كل فريق وبعد ذلك وضح ما يلي:

• الصيغة التي ستعتمدها المناظرة.

• المدة الزمنية لكل خطاب.

• المهام والمسؤوليات التي سيتولاها المتحدث الأول والثاني والثالث من كلا الفريقين -

موالاة ومعارضة.

٥) امنح الطلبة من ٥١ الى ٠٢ دقيقة لإعداد الخطابات الخاصة بهم.

٦) تنطلق المناظرة ويقوم الطلبة بإلقاء خطاباتهم تباعاً.

٧) مع نهاية خطابي الرد يجب تقديم التغذية الراجعة اللازمة للمتحدث لتحسين خطابه ويجب تحفيز باقي الطلبة لتقديم ملاحظاتهم.

٨) اطلب من الطلبة الآخرين داخل الصف المهام التالية وذلك لكي ينخرطوا في هذا النشاط بشكل فعال:

- كتابة النقاط الرئيسية التي يقدمها الفريقان خلال المناظرة.
 - تدوين الأخطاء المرتكبة من قبل المتحدثين لمناقشتها مع الصف.
- (٩) خصص بعض الوقت لمناقشة الطريقة التي تم بها عرض خطابي الرد من قبل المتحدث الرابع من كلا الفريقين.

النشاط السابع: مراجعة

يهدف هذا النشاط الى تمكين الطلبة من استنتاج ووصف العناصر المهمة للخطاب في نهاية الدرس الحالي نقدم موجزًا يعرض كيفية تقديم خطب رد جيدة من منظور المحكم الذي توكل إليه مهمة تقييم الخطاب.

(١) وضح للطلبة أهم الجوانب التي يركز عليها المحكم وبين ما يلي:

- كيف ينظر المحكمون إلى خطاب الرد.
- الأشياء التي يجب أن تتوفر في خطب الرد.

(٢) اشرح الفرق بين:

- (١) النقاط المهمة التي يجب أن تتوفر في خطاب الرد و (٢) النقاط الأقل أهمية والتي يمكن الاستغناء عنها.
- (١) الأخطاء التي تتعلق ببنية (أو هيكل) خطاب الرد و (٢) الأخطاء التقنية المرتبطة بالآليات المستخدمة في الخطاب.
- (١) الحجج الأساسية الواردة في خطاب الرد و (٢) الحجج الداعمة في الخطاب.

(٣) بعد الانتهاء من الشرح، يقوم الطلبة بمناقشة الطرق المختلفة والسبل الناجعة لابرار نقاط القوة في موقف فريقهم ونقاط الضعف في موقف الفريق الخصم.

(٤) تشجيع الطلبة على الانخراط في النقاش.

• تشجيع الطلبة على الانخراط في النقاش.

• تشجيع الطلبة على الانخراط في النقاش.

• تشجيع الطلبة على الانخراط في النقاش.

(٥) تشجيع الطلبة على الانخراط في النقاش.

خطاب الرد

افتتاحية قوية تجذب الانتباه

المشكلة - الحل - النتيجة

المحاور أو القضايا الرئيسية للمناظرة / الأسئلة الرئيسة التي يجب الإجابة عليها من خلال المناظرة.

- (١)
- (٢)
- (٣)

مقارنة بين ما قدمه الفريقان خلال المناظرة من حجج وتفنييدات وبيان الأسباب التي تجعل فريقك يستحق الفوز:

نحن	انتم
(١)	(١)
(٢)	(٢)
(٣)	(٣)
(٤)	

لا تقدم أي تفنييدات جديدة خلال خطاب الرد انما قم بتلخيص موقف الفريق بشكل شمولي مع بيان الأسباب التي تجعل فريقك جديراً بالفوز.





QatarDebate



@QatarDebate



QatarDebate



QatarDebate



www.qatardebate.org